

河北省小学英语 作业设计与实施指导意见

为深入贯彻落实中共中央办公厅、国务院办公厅《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》精神，根据河北省委办公厅、省政府办公厅《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的实施方案》要求，结合小学英语学科特点，制订《河北省小学英语作业设计与实施指导意见》，旨在优化学校作业管理水平，提高作业设计的规范性、科学性，增强作业实施的有效性，切实减轻学生过重课业负担，发挥英语课程的全面育人功能。

一、总体要求

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，培育课程核心素养，着眼建设小学英语高质量教学体系，实践英语学习活动观，实施“教-学-评”一体化，完善作业辅导，发挥作业育人作用，帮助学生增进学习体验、建构生活意义、优化师生关系。

二、设计原则

（一）落实立德树人根本任务，培育课程核心素养

英语课程核心素养包括语言能力、文化意识、思维品质和学习能力，四项核心素养相互渗透，融合互动，协调发展。作业设计应该以核心素养为指向，突出基础性、应用性和创新性，在巩固知识和强化语用的同时，帮助学生学会学习，理解和鉴赏中外优秀文化，增强家国情怀，坚定文化自信，促进国际理解，逐步形成跨文化沟通与交流能力，发展逻辑思维和辩证思维，涵养道德情操和审美情趣，树立正确的世界观、人生观和价值观。

（二）依据课程标准，整体考虑作业设计

作业是教师在课堂学习过程中和课堂学习之后，促进学生运用和巩固所学内容而设计的基本训练材料和学习诊断材料。教师应依据学科课程标准确定单元目标、课时目标、作业目标和作业内容，从学科知识、学科方法、学科思想、学科价值的层面整体考虑作业设计。强化单元主题意义探究，紧扣课堂学习内容和教学目标，在作业设计与实施的过程中保持课程标准、课程内容、作业目标、作业内容和作业评价的一致性。

（三）布置不同层次的作业，提供多样化作业形式

根据作业考查的认知层次，课后作业可分为识记、理解、应用、综合等层次。教师要针对不同学生特点，有针对性地布置不同层次的作业，促进学生完成基础性作业，强化实践性作业，探究弹性作业和跨学科作业。小学英语作业可以是书面形式，如通过阅读仿写对知识内容加以巩固；可以是试听或口头形式，如通过课下观看视频材料学习语言；也可以是实践类形式，如通过角色扮演、任务展示等形式增加使用语言表达思想的机会。

教师要提高自主设计作业的能力，作业设计要符合学生的认知水平，富有认知挑战性，指向学生的深度学习，不同难度作业题目比例合理，科学预估完成时间。适当减少抄写类、死记硬背类的作业，坚决克服机械、无效作业，杜绝重复性、惩罚性作业。

三、作业的主要类型和目的

英语课时作业设计应该满足不同学生在英语学习方面不同层次发展的需求，主要包括巩固性作业、拓展性作业和探究性作业三种类型。从知识的习得，到能力的培养，再到综合素质的形成，小学英语作业应体现知识巩固、能力拓展、交流合作、意义建构和助力未来发展的功能。

（一）巩固性作业

此类型作业面向全体学生。强化学生对所学内容的记忆和理解，着力巩固当堂学习所涉及的基础知识和基本技能，实现教学目标的基本要求。三年级作业设计以巩固性作业为主，小学生应该在校内完成此类作业的全部内容。

（二）拓展性作业

此类型作业面向全体学生。围绕学习过程中的重点、难点和易错点，教师对教材和教辅中的作业题目进行汇编、改编或者创编，通过构建多样化的实践场景，对知识进行不同程度、不同形式的融合设计，让学生在实践中理解并应用知识。四年级以上作业设计逐步增大拓展性作业比例，小学生应该在校内完成此类作业的大部分内容。

（三）探究性作业

此类型作业供学生选做。作业设计指向主题探究，整合英语课程六要素，倡导在体验中学习、在实践中运用、在迁移中创新。探究性作业引导学生探究未知领域，发现问题、分析问题，并尝试运用所学知识解决问题，培养认识世界的能力，促进学生语言学习、知识建构、思维发展和文化意识的形成。此类作业需要教师开展研究型、项目化、合作式学习，留给学生充足时间完成概念界定、信息收集、资源整合和成果展示等系列任务。

四、作业的批改和反馈

（一）全批全改 多维评价

教师对学生作业要全面批改，采取集体讲评、分组讲解、个性化沟通等多种方式反馈作业情况。根据不同的学情和作业类型，丰富评价主体，把教师评价、同伴互评和自我评价有机结合。评价维度不仅关注知识的掌握状况，而且引导学生对自己的学习过程、学习方法、学习态度和学习习惯等方面进行客观评价，发挥作业课堂教育的延伸功能。

（二）集中会诊 典型示范

教师从批改过的英语作业中筛选出典型错题进行“集中会诊”，思考问题产生的根源，分析错误的原因，引导学生归纳总结正确的思路，并通过作业完成情况分析自身学习的得与失。教师要定期展示学生作业的优秀案例，发挥其榜样、示范作用，培养学生荣誉感，激励学习动能，营造比学赶帮超的学习氛围。

（三）个别辅导 注重过程

教师应该基于学生呈现的作业结果分析学情。既要开展共性分析，又要针对学生表现出的个性差异，为每位学生提供支持帮助。教师要分批次地开展作业的

批讲解，做好答疑辅导，适时、真切地使用赞许、鼓励、启发性语言激发学生学习的愿望。教师要建立学生日常作业档案，详实记录学习过程，观察学习状态，向学生介绍和示范不同的英语学习策略，逐步培养学生自主学习和时间管理能力，引导学生身心健康发展。

（四）依托技术 以评促学

教师通过合理利用数字技术实现英语教与学方式的变革。梳理国家和省市教育资源服务平台中的优质在线资源，为学生提供满足个性化需求的英语学习数字资源；开展在线答疑，通过网络帮助学生解决在完成作业过程中遇到的问题；利用智能平台，借助现代信息技术进行学生作业完成情况的数据统计。教师要根据作业反映的学生学习状况及时调整教学内容、优化教学方式、协调教学节奏，持续反思和改进教学，服务学生课程核心素养的形成与发展。

五、作业分类案例及解读

（一）三年级作业案例

案例1: Lesson 21 Jenny's Family

◆ 巩固性作业

1. Listen and choose. (听录音，选择正确的图片)

() (1) A.



B.



() (2) A.



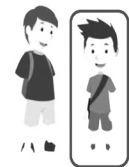
B.




() (3) A.



B.



2. Read Amy's family and match. (读一读, 将人物与图片连线)



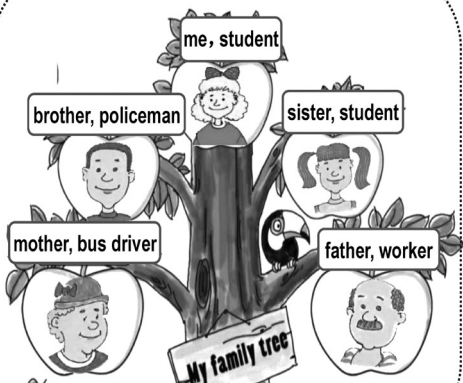
Hello! My name is Amy. I am a student. My father is a policeman. He is tall. My mother is a worker. My brother is a bus driver. My sister is a doctor. I love my family.



◆ 拓展性作业

3. Look, draw and share. (仿照Jenny的家庭树画一幅自己的家庭树并介绍给你的同学们)

Jenny's Family Tree



me, student

brother, policeman

sister, student


mother, bus driver

father, worker

My family tree

My Family Tree

Hello! My name is _____. This is my family. My father is a... I love my family!



◆ 参考答案

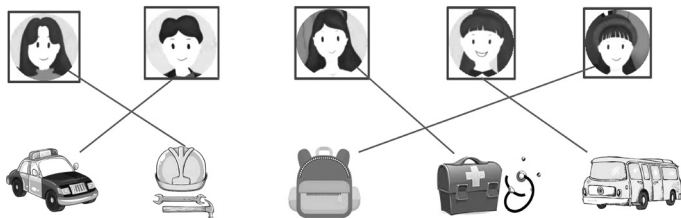
1. 听力材料

- (1) My sister is a bus driver.
- (2) We live in Canada.

(3) His brother is tall.

(1) A (2) B (3) A

2.



3. 略

◆设计意图

本课时作业用时大约15分钟。巩固性作业目的是让学生听懂和认读家庭成员及职业的介绍。练习1主要考查学生能否根据所听到的语句指认正确图片的能力；练习2考查学生读图和阅读理解的能力，通过匹配人物职业确定学生是否能够读懂文本。拓展性作业是培养学生在实践中运用英语的能力，此题有两个要求：（1）模仿Jenny的家庭树制作自己的家庭树，以此考查学生分析、理解及迁移整合的能力。（2）结合自己的家庭树介绍家庭，以此考查学生梳理表达的能力。

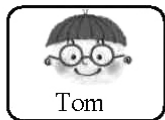
(二) 四年级作业案例

案例2: Lesson 23 My Favourite School Work

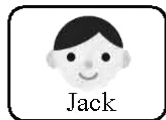
◆巩固性作业

1. Listen and match. (听录音，将人物和最喜欢的学校活动连线)

(1)



(2)



(3)



2. Read, tick or cross. (读一读，判断单词划线部分读音是否相同，相

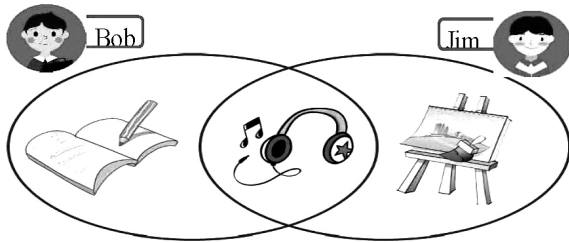
同的打“√”，不同的打“×”)

(1) We go to the hospital in the morning. We see many doctors. ()

(2) Hello, I'm your new teacher, Mr. Wood. There are four classes today. ()

(3) I like to draw the small bird and the tall tree. ()

3. Look, read and fill in the blanks. (看图, 阅读并完成句子)



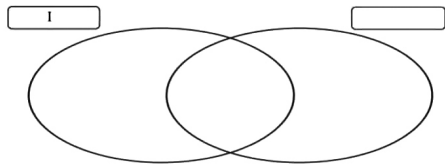
I like to write stories, but Jim likes to _____. We are different (不同的). I like to listen to music, and Jim likes to _____, too. We have fun together. We are friends.

◆ 拓展性作业

4. Draw and write. (仿照第3题, 画一画, 写一写你和你的朋友喜欢的学校活动)

I like to _____, but _____ likes to _____.

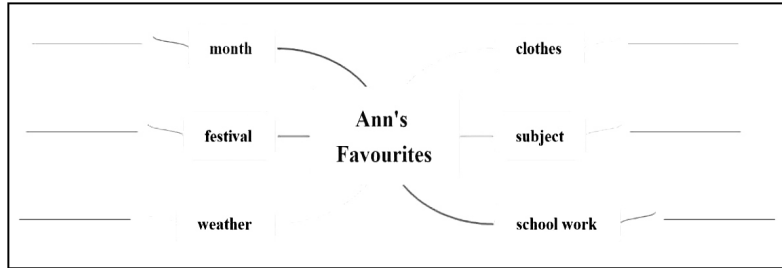
I like to _____, and _____, too.



5. Read and find out Ann's favourites. (读短文, 找出Ann的最爱, 完成思维导图)

Hello! My name is Ann. Let me tell you about my favourites. I like June. Children's Day is in June. That's my favourite festival. I can wear my beautiful

dress. I like dresses. I like sunny days. Because sunny days make me happy. At school my favourite subject is PE. I like to play catch with a ball with my friends. This is me!



◆ 探究性作业

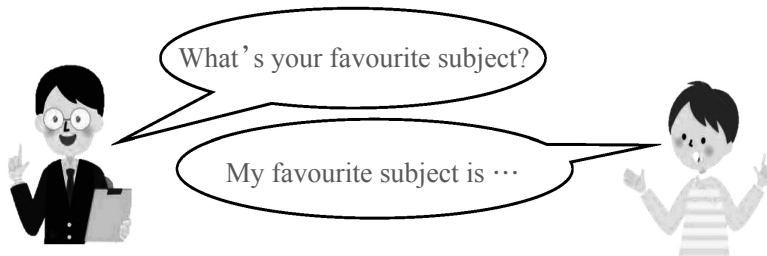
6. Do a survey about the favourites in your class. Make a report. (调查一下你们班同学的最爱, 并做汇报)

(1) Choose and write. (选择一个你想要调查的事情, 如: Our favourite subject/school work/food ...)

(2) Ask and record the answer. (询问班里的同学, 模仿下面的范例将答案记录下来)

Model (范例): Our favourite subjects

Name	Chinese	math	English	science	...
Wang Hong	✓				
Liu Yifei		✓			
Sun Hui			✓		
Zhao Ming	✓				
...					



(3) Count and make a report. (整理调查结果, 模仿下面的范例写一个调查报告并和同学分享)

Our favourite subject

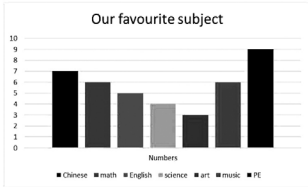
In my class, seven students like Chinese.

_____ students like math.

_____ students like English.

...

Our favourite subject is _____.

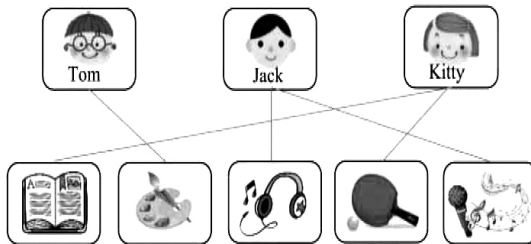


Subject	Number of Students
Chinese	7
math	6
English	5
science	4
art	3
music	6
PE	9

◆ 参考答案

1. 听力材料

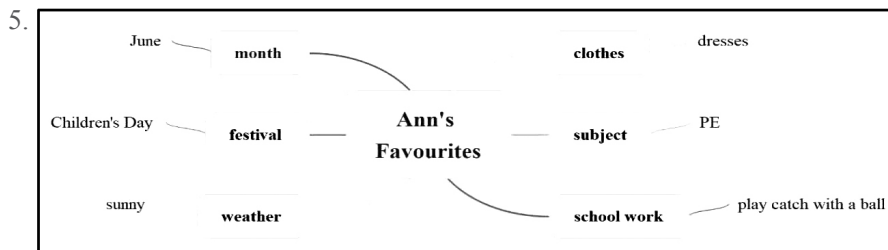
- (1) —Tom, what's your favourite school work?
—I like to draw pictures. It's interesting.
- (2) —What's your favourite school work, Jack?
—I like to sing songs and listen to music. I love music.
- (3) —What's Kitty's favourite school work?
—She likes to read books and play ping-pong.



2. (1) × (2) √ (3) √

3. draw pictures; listen to music

4. 略



6.略

◆设计意图

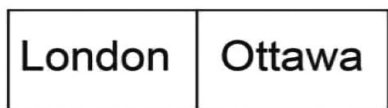
本课时作业用时大约20分钟。巩固性作业目的是让学生掌握自己最喜欢的学校活动。练习1学生通过听和看图，理解对话大意，听懂关键信息，连线正确的图片；练习2聚焦本课语音板块，考查学生在语句中辨别语音的能力；练习3学生在图片和文本的帮助下完成句子。活动将看、读、写有机结合，具有一定的思维含量。拓展性作业是培养学生在语境中运用英语的能力，练习4学生根据自己的实际情况进行简单的表述，仿照示例完成句子；练习5学生通过阅读寻找相关信息，提取关键词，完成思维导图，培养图式建构能力。本课的探究性作业是选做作业，练习6预计完成时间约为30分钟，建议学生在一周内完成。学生通过访谈调研，将其他同学的回答记录在表格中，整理调查结果并形成简单的调查报告。本案例基于学生的兴趣，在运用语言的同时，增进对同学的了解，培养学生整理、归纳及表达的能力。

(三) 五年级作业案例

案例3: Lesson 10 The U.K.

◆巩固性作业

1. Listen and circle the correct pictures. (听句子，圈出正确的图片)



2. Read and write. (读一读，写一写)

About the U.K.

I know about the U.K. The capital city of the U.K. is _____.
 They speak _____ in the U.K. The flag of the U.K. is red, white and _____.
 In the U.K., it has a very _____ clock. It is called Big Ben. It's very famous.

◆ 拓展性作业

3. Compare the flags and finish the sentences. (比较各国国旗, 完成题目要求)



- (1) The flag of China has stars. The flag of the U.S. has _____, too.
- (2) The flag of China is red and yellow. The flag of Canada is red and _____.
- (3) China is _____ from the U.S. Canada is next to the U.S.
- (4) I want to see the Big Ben. I will go to _____.

◆ 探究性作业

4. Choose, search and finish the chart. Then share with your classmates. (查阅一个国家的相关资料完成表格, 并与同学分享)

Country	Capital city	language	flag	Famous places
China	Beijing	Chinese	red and yellow	Tian'anmen Square the Summer Palace
...				



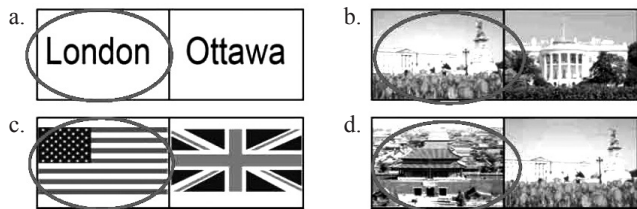
This is China. The capital city is Beijing. People speak Chinese. The flag of China is red and yellow. There are many famous places in China. I know about Tian'anmen Square and the Summer Palace .

◆ 参考答案

1. 听力材料

- a. I know about the U.K. The capital city is London.
- b. The U.K. has a queen or a king. Kings or queens live in Buckingham Palace.
- c. I know about the flag of the U.S. It has stars and stripes.

d. I know about the Palace Museum. It's in China.



2. London English blue big

3. (1) stars (2) white (3) far (4) the U.K./ London 4. 略

◆ 设计意图

本课时作业用时大约20分钟，主要是让学生了解主要英语国家的重要信息。巩固性作业考查学生认识首都、国旗、标志性建筑、阅读理解及书写的能力。练习1学生通过听懂关键词选择正确的图片；练习2通过读写相结合的方式帮助学生形成初步的语篇意识。拓展性作业体现学生学习比较、识别不同国家相关信息的相似性和差异性。练习3学生在图片和语句的帮助下完成句子，将看、读、写有机结合。探究性作业要求学生自主选择国家，通过查阅资料等方式完成表格并表达相关内容。练习4的范例为学生提供了连贯表达的支架。选择国家并完成表格发展学生搜集、整理信息的能力；自主表达有助于培养学生组织语言的能力；同伴分享促进同学交流。

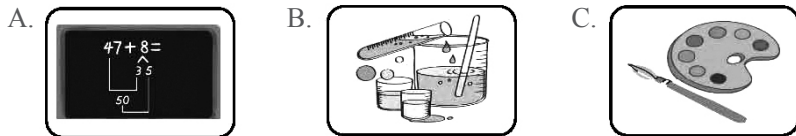
(四) 六年级作业案例

案例4: Lesson 9 Mr. Wood Teaches a Science Lesson

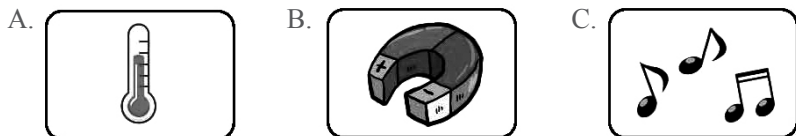
◆ 巩固性作业

1. Listen and choose. (听短文，选择正确的图片)

() (1) What lesson does Mr. Liu teach?



() (2) What do the students learn about?



() (3) How's the weather today?



() What's Peter's temperature?



2. Read and fill in the blanks. (读句子, 选择正确的单词填空)

(1) Don't touch (触摸) the water. _____ temperature is ninety degrees. _____ hot. (Its, It's)

(2) Emma is _____. She feels terrible. She wants to be _____.
(healthy, ill)

(3) — _____ is the weather, Tim?





— It's windy and cold.

— _____ is the temperature?

— 5 degrees. (How, What)

3. Look, answer the questions. (看图回答问题)

The weather of cities

Beijing	Shanghai	Xiamen	Lhasa
 11°C	 16°C	 25°C	 -2°C

(1) How's the weather in Beijing?

(2) What's the temperature in Shanghai?

(3) Is it cold in Lhasa?

(4) Which city is warm? What's the temperature?

◆ 拓展性作业

4. Read and complete the dialogue. (阅读, 选择合适的选项补全对话)

Lucy: How's the weather today, Mum?

Mum: (1) Will you go to the library?

Lucy: Yes.

Mum: (2) I'm afraid it's going to rain.

Lucy: I will. Thanks, Mum.

Mum: Look. Our dog doesn't eat any food today.

Lucy: (3)

Mum: Oh, it's ill. Its temperature is 38.5 degrees.

Lucy: Mum, that's okay. (4)

Mum: How do you know that?

Lucy: I learn about it at the science lesson.

A. Let's take its temperature.

B. It's cool and cloudy.

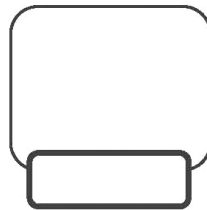
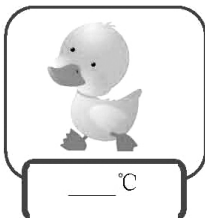
C. Remember to take your umbrella.

D. The temperature of a healthy dog is 38.5 degrees.

◆ 探究性作业

5. Search, then draw and write. (在网上查找资料, 并写下来)

What's the temperature of different animals?



The temperature of a healthy duck is _____ degrees.

The temperature of a healthy _____ is _____.

The temperature of _____.

6. Finish the exercise. (完成练习)

(1) Search, then draw and write. (查询以下城市当前的天气信息, 完成图表和句子)

Haikou

It's _____ in Haikou.

It's _____ degrees.

People wear _____.

Changchun

(2) Compare the two cities, answer the questions. (对比这两个城市的天气, 回答问题)

Which city is cool? Which city is hot? Why are they so different?

◆ 参考答案

1. 听力材料

We're having a science lesson. Mr. Liu is our science teacher. The students learn about the temperature. Mr. Liu shows us the temperature today. It's zero degrees. It's cold and snowy. Peter feels terrible. His temperature is 38.5 degrees. He's ill. He's going to see the doctor.

(1) B (2) A (3) C (4) B

2. (1) Its, It's (2) ill, healthy (3) How, What

3. (1) It's sunny.

(2) Its temperature is 16 degrees.

(3) Yes, it is.

(4) Xiamen is warm. Its temperature is 25 degrees.

4. (1) B (2) C (3) A (4) D

5. 略

6. 略

◆ 设计意图

本课时作业用时大约20分钟，主要是学会温度的表达方式以及生活应用。巩固性作业让学生在三个不同的语境中运用本课重点内容。练习1使用图片降低了学生在听短文过程中的难度，学生听前通过阅读问题和观察图画，预测将要听到的内容。在听的过程中捕捉所需信息，判断出正确的图画；练习2和练习3帮助学生提高辨别词义、理解和书写的的能力。拓展性作业旨在训练学生准确把握上下文逻辑关系的能力。练习4要求学生在全面理解对话意思的基础上，选择正确的句子完成对话。探究性作业基于本课的主题，从兴趣出发，提高学生观察现实生活现象的意识和能力，激励学生对未知事物进行探索，该活动可在三天内完成。练习5要求学生查找不同动物的正常体温并记录比较；练习6要求学生搜索两个城市的天气信息，进行真实的表述，再对其不同的天气情况进行思考，分析其原因，促进学生跨学科知识的发展。